



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

I Liceum Ogólnokształcące
Rumia

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2012 - 29-02-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Beata Wolak, Teresa Lis.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	31
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	24
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	9
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	130
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	129
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	7
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	3
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	75
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	17
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I Liceum Ogólnokształcące
Patron	im. Książąt Pomorskich
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Rumia
Ulica	Starowiejska
Numer	4
Kod pocztowy	84-230
Urząd pocztowy	Rumia
Telefon	0586710622
Fax	
Www	www.lo1.rumia.pl
Regon	19277655600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	478
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	20
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.56
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.48
Województwo	POMORSKIE
Powiat	wejherowski
Gmina	Rumia
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport z przeprowadzonej ewaluacji zewnętrznej, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy osiągniętych przez I Liceum Ogólnokształcące im. Książąt Pomorskich efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

I Liceum Ogólnokształcące im. Książąt Pomorskich w Rumi powstało w 1949 roku. Pierwsza siedziba szkoły mieściła się przy ul. Świętojańskiej, w budynku obecnego Gimnazjum nr 2, a od 1956 roku liceum działa w obecnym budynku przy ul. Starowiejskiej 4. Z okazji jubileuszu pięćdziesięciolecia szkoła otrzymała imię Książąt Pomorskich.

Liceum wyróżnia się w otoczeniu nowoczesną bazą dydaktyczną. Budynek szkoły jest wyremontowany, sale lekcyjne przekształcono w nowoczesne gabinety multimedialne, z każdego pomieszczenia w szkole dostępna jest sieć internetowa. Biblioteka szkolna ma bogaty księgozbiór (ponad 20 000 woluminów). W bibliotece działa Multimedialne Centrum Informacyjne, z którego na co dzień korzystają uczniowie i pracownicy. Szkoła stworzyła doskonałe warunki do uprawiania sportu – posiada pełnowymiarową halę sportową, siłownię, a na terenie szkolnym nowoczesne boiska: wielofunkcyjne do piłki nożnej, piłki ręcznej i piłki koszykowej oraz do piłki siatkowej. Lekkoatleci mają do dyspozycji 100 metrową tartanową bieżnię oraz skocznię do skoku w dal.

Raport, który przedstawiamy, zawiera informacje z badań ukazujące poziom wypełnienia wymagań w zakresie nabywania przez młodzież wiadomości i umiejętności, aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz respektowania norm zachowania w szkole i sytuacjach zadaniowych.

Z lektury raportu dowiedzą się Państwo jakie zajęcia pozalekcyjne oferuje szkoła. Szczególną uwagę zwraca działalność grupy teatralnej „W rozproszeniu” działającej pod kierunkiem polonisty Tomasza Jurkiewicza. Praca koła wnosi wiele dla rozwoju kultury w mieście Rumi, dla rejonu Trójmiasta i powiatu wejherowskiego. Działania opiekuna grupy ukierunkowane są na budowanie wysokiego poziomu wrażliwości estetycznej i etycznej wśród kolejnych pokoleń wychowanków. Umiłowanie słowa ojczystego, szukanie wartości duchowych w naszym skomercjalizowanym świecie - takie ideały przekazuje swoim podopiecznym na ich całe dorosłe życie.

Opis wszystkich działań prowadzonych przez liceum znajdziecie Państwo na kolejnych stronach raportu. Warto zwrócić uwagę na to, że uczniowie biorą udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych odnosząc sukcesy. Mocną stroną liceum jest angażowanie uczniów w akcje charytatywne.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole dokonuje się analizy jakościowej i ilościowej wyników egzaminu maturalnego. Wyniki porównywane są z wynikami powiatu, województwa, kraju. Analiza wyników egzaminu pozwala wskazać stopień opanowania przez licealistów wiedzy i umiejętności. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminu służą do podnoszenia jakości i wzrostu efektów kształcenia. Zdawalność egzaminu poprawia się, uczniowie uzyskują dobre wyniki na egzaminie.

Z uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w czasie badania informacji wynika, że **w szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych**. W wywiadzie dyrektor stwierdził, iż w szkole łączy się dwie strategie analizy wyników matur (analizę na poziomie wyników pojedynczych uczniów i analizę na poziomie zespołów klasowych). Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (30 na 31 badanych) podali, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych (otrzymali pełną informację). Jeden wskazał, iż posiada informacje w zakresie, który go bezpośrednio dotyczy. Z kolei uczestniczący w wywiadzie nauczyciele powiedzieli, że dokonują ilościowej analizy wyników matur. Analizują wybieralność przedmiotów, wyliczają średnie wyniki egzaminów, porównują wyniki szkoły na tle powiatu, województwa, kraju, (dane liczbowe w punktach i procentach), przygotowują i analizują zestawienia wyników z kilku lat w skali staninowej. Analiza jakościowa obejmuje obserwowanie umiejętności, jakie były badane i zestawianie poziomu ich opanowania w ramach standardów egzaminacyjnych. Prowadzona jest analiza tendencji na podstawie ogólnych opracowań OKE. Analizuje się łatwości zadań, zestawia wyniki matur próbnych i zewnętrznych. Z przeprowadzanych analiz nauczyciele sporządzają sprawozdania.

Zdaniem dyrektora głównym celem prowadzonych analiz jest poprawa jakości pracy szkoły, podwyższanie efektów kształcenia poprzez osiąganie coraz lepszych wyników na egzaminie maturalnym, określenie słabych i mocnych stron kształcenia, obszarów, które słabiej wypadły na egzaminie i wymagają poprawy, doskonalenie metod i form pracy. Zdaniem nauczycieli analiza wyników służy do dokonywania zmian w procesie edukacyjnym, do m.in. modyfikacji organizacji zajęć lekcyjnych, do wyciągnięcia wniosków dotyczących zmian w szczegółowych planach nauczania, form i metod prowadzonych zajęć. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych służy podnoszeniu jakości pracy nauczycieli, poprawie efektów nauczania, zaplanowaniu i/lub modyfikowaniu pracy, doskonaleniu form pracy, organizowaniu dodatkowych zajęć, określeniu pozycji szkoły na tle innych szkół, w województwie, w kraju, a także budowaniu dobrego wizerunku szkoły, stanowi motywację do dalszej pracy uczniów i nauczycieli.

Wnioski z analizy są wdrażane. Jako przykłady wdrożonych wniosków, wynikających z analizy wyników egzaminów maturalnych, dyrektor wskazał: repetytoria maturalne ze wszystkich przedmiotów ogólnokształcących, na których utrwalany jest materiał zawarty w informatorach maturalnych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności, czynności i zadań, które okazały się trudne, zmodyfikowano szkolne plany nauczania w ten sposób, by uczniowie klas trzecich mogli koncentrować się na nauce przedmiotów obowiązkowych i rozszerzanych, przy czym w każdej klasie zwiększono o jedną godzinę wymiar j. angielskiego i matematyki. W ankiecie nauczyciele podali, że wnioski z analizy wyników egzaminów wykorzystują przede wszystkim (najczęściej) do określenia mocnych i słabych stron uczniów, obszarów wymagających wsparcia, modyfikowania planów pracy, organizowania zajęć dodatkowych i konsultacji. Nauczyciele na podstawie wniosków dostosowują wymagania, treści nauczania i metody pracy do możliwości uczniów, ćwiczą umiejętności, które wypadły słabo i wymagają poprawy, doskonalą swój warsztat pracy.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Potwierdzają to informacje uzyskane od dyrektora oraz analiza dokumentów. W ankiecie dyrektor podał, że analizie ilościowej poddaje się procent zdawalności z poszczególnych przedmiotów, jak i z całego egzaminu, średni wynik procentowy z poszczególnych przedmiotów na poziomie rozszerzonym i podstawowym i zestawienie tych wyników ze średnimi województwa i kraju, wynik procentowy uczniów i poszczególnych klas, staniny dla poszczególnych przedmiotów na obu poziomach. Nauczyciele analizują egzaminy na poziomie indywidualnych wyników, wyników klasy i szkoły. Porównują wyniki szkoły z wynikami powiatu, województwa i kraju. Omawiają najwyższe i najniższe wyniki uzyskane przez zdających. Analizie jakościowej na poziomie poszczególnych przedmiotów, indywidualnych wyników uczniów, wyników klasy i szkoły poddaje się stopień opanowania umiejętności objętych standardami egzaminacyjnymi, wskaźniki łatwości i trudności. Analizuje się umiejętności opisane standardami egzaminacyjnymi, umiejętności sprawdzane poszczególnymi zadaniami. Działania te znajdują potwierdzenie w dokumentacji szkoły (protokoły zespołów przedmiotowych oraz protokoły rady pedagogicznej). Analizy wyników (jakościowych i ilościowych) dokonują zespoły przedmiotowe.

Jak stwierdził dyrektor, nauczyciele podejmują działania wynikające z wniosków po przeprowadzonych analizach egzaminów maturalnych. Działania te, zdaniem dyrektora, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Nauczyciele ćwiczą z uczniami typowe zadania egzaminacyjne, umiejętności sprawdzane na egzaminie oraz te, które najslabiej wypadły na egzaminie, stosują różnorodne metody i formy pracy z uczniami, systematycznie sprawdzają wiedzę i umiejętności na lekcjach, prowadzą zajęcia dodatkowe i konsultacje (zgodnie z potrzebami uczniów). Nauczyciele podnoszą i doskonalą swoje kwalifikacje, m.in. w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. 25 nauczycieli jest przeszkolonych w zakresie pomiaru dydaktycznego, analizy i opracowania wyników egzaminu maturalnego, 18 ukończyło kurs na egzaminatora (sprawdzian, egzamin gimnazjalnym, maturalny). Nauczyciele uczestniczą w różnych warsztatach i kursach tematycznie związanych z egzaminami zewnętrznymi. 9 nauczycieli szkoliło się w zakresie przeprowadzenia egzaminu z języków obcych. Dyrektor wprowadził w trzeciej klasie dodatkową czwartą godzinę języka obcego oraz dokonał podziału uczniów na grupy zdające poziom podstawowy lub rozszerzony. System ten pozwala uczniom słabszym na usystematyzowanie zdobytej wiedzy, uzupełnienie braków i dalszą edukację pod kątem egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym. Uczniowie z wyższymi wynikami mogą natomiast już od pierwszej klasy przygotowywać się do matury na poziomie rozszerzonym. Ponadto celem ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w klasach I szkoła przeprowadza testy diagnostyczne. Działania te służą wyrównaniu deficytów wiedzy i umiejętności, a w konsekwencji umożliwiają podniesienie efektywności pracy z uczniami. W klasach II nauczyciele rozpoczynają pracę z typowymi dla arkuszy maturalnych zadaniami, a w klasach III przeprowadzane są próbne egzaminy maturalne. Ponadto w klasach I i II przeprowadzane są testy z przedmiotów realizowanych na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Nauczyciele na podstawie wyników tych testów prowadzą dodatkowe zajęcia poświęcone pracy z arkuszami, z zadaniami dla umiejętności, które wypadają najslabiej, a także konsultacje dla uczniów. Przeprowadzane sprawdziany pisemne zawierają zadania zbliżone do zadań maturalnych z poszczególnych przedmiotów. Wzrost efektów kształcenia uzyskali nauczyciele aktywnie pracując z treściami, które okazały się na egzaminie szczególnie trudne dla uczniów. Zwiększając ilość godzin przeznaczonych na powtórzenia materiału przed egzaminem, rozwiązując większą liczbę arkuszy maturalnych, szczegółowo omawiając trudności, jakie napotkali maturzyści, rozwiązując testy. Wzrost efektywności nauczania zapewnia też zwiększona ilość matur próbnych i ich solidne omówienie z uczniami. W opinii partnerów efekty nauczania w szkole są dobre. Uczniowie biorą udział w olimpiadach i konkursach. Są aktywni w życiu społecznym, chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Wielu absolwentów dostaje się na wybrane uczelnie. Szkoła rozwija się. Efekty kształcenia są coraz lepsze. Świadczą o tym wyniki matur, wysoka zdawalność uczniów tego liceum na studia, udział młodzieży w konkursach i olimpiadach oraz sukcesy i osiągnięcia sportowe. W szkole pracuje dobrze przygotowana kadra pedagogiczna, która stale podnosi swoje kwalifikacje. Uczniowie tej szkoły dzielą się swoją wiedzą ze środowiskiem. Zdawalność matury około 98%. Informacje zgromadzone w analizie dokumentów potwierdzają, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Prowadzona w szkole analiza osiągnięć uczących się uwzględnia ich możliwości rozwojowe. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wszyscy ankietowani nauczyciele na skali od 1 do 8 określili stopień opanowania wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej przez swoich uczniów na poziomie 6-8. Partnerzy uznali za istotne i przydatne w dorosłym życiu młodych ludzi nabywane w szkole umiejętności. Za szczególnie ważne uznali:

- budowanie w uczniach wiary w ich możliwości,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- stworzenie szansy na zaistnienie.

Podkreślili, że plusem szkoły jest stworzenie atmosfery pozwalającej dzieciom mniej odważnym, wycofanym „otworzyć się”.

Z analizy dokumentów wynika, w roku szkolnym 2010/2011 nie promowano do następnej klasy 29 uczniów, co stanowi 5,87% populacji, natomiast w roku szkolnym 2009/2010 - 12 uczniów, co stanowi 2,40 % populacji. Na podstawie powyższych danych można uznać, że uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Interpretacja wyników osiągnięć egzaminacyjnych, w kontekście wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów w kolejnych latach, pozwala na potwierdzenie postępu w zakresie badanych umiejętności uczniów.

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

Przygotowywane są sprawozdania z analiz osiągnięć uczniów po zakończeniu pierwszego semestru i na koniec roku szkolnego. W analizach szczególnie nacisk stawia się na wyłonienie uczniów z najwyższymi średnimi ocen oraz uczniów mających trudności w nauce. Bada się procent i liczbę uczniów ze średnimi ocen powyżej 4,20. Uczniowie ci są nagradzani przez Radę Rodziców dyplomami, nagrodami książkowymi, a uczniowie promowani z wyróżnieniem jednorazowym stypendium Rady Rodziców. Dwukrotnie w ciągu roku odbywają się apele szkolne podsumowujące, na których wręczane są im nagrody.

Wzmacnia się w ten sposób pożądane postawy u uczniów. Poza tym uczniowie zgłaszani są do Stypendium Premiera, Stypendium Starosty, Stypendium Marszałka Województwa Pomorskiego. Natomiast uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia nauczyciele wręczają sformułowane na piśmie wymagania i umiejętności, których opanowanie umożliwi im kontynuowanie nauki.

Nauczyciele starają dostosowywać swoje wymagania do możliwości uczniów, jednak w ten sposób, by opanowali podstawę programową. Umożliwiają im poprawienie ocen niedostatecznych.

Szkoła stawia również na uczniów uzdolnionych w różnych dyscyplinach sportu: piłki koszykowej, piłki siatkowej, piłki ręcznej, piłki nożnej, tenisa stołowego, lekkiej atletyki. Zajęcia odbywają się na nowoczesnej hali sportowej, boiskach szkolnych i siłowni szkolnej. Przynosi to konkretne rezultaty: od trzech lat szkoła zajmuje pierwsze miejsce w powiecie w klasyfikacji sportowej, w ubiegłym roku uczniowie zdobyli I miejsce w rywalizacji sportowej szkół województwa pomorskiego. Działalność sportowa uczniów jest na bieżąco analizowana i wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Osiągnięcia szkoły w roku szkolnym 2010/2011 to:

- I miejsce w wojewódzkiej licealiadzie piłki siatkowej dziewcząt,
- II miejsce w powiecie w piłce siatkowej chłopców,
- II miejsce w powiecie w piłce koszykowej chłopców,
- II miejsce w powiecie w piłce koszykowej dziewcząt,
- III miejsce w powiecie w unihokeju chłopców,
- II miejsce w powiecie w unihokeju dziewcząt,
- II miejsce w powiecie w piłce nożnej chłopców,
- I miejsce w powiecie w lekkiej atletyce chłopców i dziewcząt,

- mistrzostwo, dwa wicemistrzostwa i trzy trzecie miejsca w wojewódzkiej licealiadzie w lekkiej atletyce,
- wicemistrzostwo Polski juniorów w biegu na dystansie 800 m.

Rok szkolny 2009/2010:

- V miejsce w wojewódzkiej licealiadzie w piłce ręcznej dziewcząt,
- III miejsce w wojewódzkiej licealiadzie w siatkówce dziewcząt,
- III miejsce w województwie w sztafetowych biegach przełajowych 10 x 800 m,
- II miejsce w powiecie w koszykówce dziewcząt,
- I miejsce w województwie w biegach rozstawnych dziewcząt 4 x 100 m,
- I miejsce w województwie w biegach rozstawnych dziewcząt 4 x 400 m,
- I miejsce w województwie w LA dziewcząt.

W szkole funkcjonują zespoły ewaluacyjne, które prowadzą badanie wyników nauczania na wejściu, po pierwszym i drugim roku nauki za pomocą standaryzowanych testów opracowanych przez wydawnictwa, z którymi szkoła współpracuje, np. przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach programu „Lepsza Szkoła”. Przykładem takiego działania są prace zespołu matematycznego. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele matematyki przeprowadzają we wszystkich klasach pierwszych „Sprawdzian po gimnazjum”. Celem przeprowadzania tego testu jest zbadanie poziomu opanowania przez uczniów podstawowych wiadomości i umiejętności z matematyki. Testy te są następnie szczegółowo omawiane, analizowane na spotkaniach zespołu oraz wyciągane są wnioski do dalszej pracy.

Wnioski te są wdrażane w czasie trwania każdej lekcji m. in. w trakcie omawiania prac domowych ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań, z którymi uczniowie nie poradzili sobie w domu. Chcąc określić jaki postęp w nauce poczynili uczniowie odpowiednio po pierwszym, po drugim roku nauki w liceum przeprowadzane jest „Badanie wyników nauczania”. Te sprawdziany umożliwiają matematykom ocenę opanowania przez uczniów podstawowej wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową w poszczególnych latach. Nauczyciele planując kolejny rok szkolny dokonują korekty wyników planów nauczania i planu pracy z uczniami uwzględniając zagadnienia sprawiające im trudności. Innym przykładem są działania zespołu nauczycieli języka angielskiego. Ewaluacja procesu dydaktycznego przeprowadzana jest za pomocą sprawdzianów i testów standaryzowanych, odpowiedzi ustnych, prac domowych lub projektów. Sprawdziany są analizowane, podobnie jak prace pisemne, na których nauczyciele umieszczają komentarz na temat podstawowych trudności danego ucznia wraz ze wskazówkami, nad czym dany uczeń musi popracować. Sprawdzone testy podlegają analizie – nauczyciele analizują i porównują wyniki różnych klas, które pracują na tych samych podręcznikach. Analiza wyników testów pozwala na sformułowanie wniosków dotyczących tego, na co należy położyć większy nacisk, równocześnie pozwoliła stwierdzić, iż uczniowie, którzy pracują systematycznie i uczęszczają na zajęcia, cały czas rozwijają się, pogłębiają swoje umiejętności językowe i uczą się eliminować błędy językowe. Wnioski zastały następnie wdrożone na zajęciach dydaktycznych, jak również na zajęciach przeprowadzanych przez nauczycieli angielskiego w ramach art. 42 KN. Na zajęciach wielokrotnie ćwiczono umiejętności poprawnego pisania, poprawnego stosowania czasów przeszłych. Zadania, które na sprawdzianach sprawiały uczniom trudność były dogłębnie tłumaczone i powtarzane. Przekłada się to na znaczny postęp tej grupy uczniów. Zespoły przedmiotowe analizują jakościowo i ilościowo próbny egzamin maturalny, podobnie jak egzamin maturalny. Zespoły nauczycieli przygotowują analizę, która jest prezentowana całej radzie pedagogicznej, wraz z wnioskami do dalszej pracy. Prace te są również omawiane szczegółowo z młodzieżą. Na zajęciach edukacyjnych są wdrażane wnioski z analizy, które pozwalają skorygować i podwyższyć wyniki.

Zespoły nauczycieli analizują udział i osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach. Wyłaniana jest grupa uczniów o największych potencjalnych możliwościach odniesienia sukcesu lub uzdolnionych artystycznie. Sporządzono listę konkursów i olimpiad, w których uczniowie corocznie biorą udział. Wytypowani uczniowie (często w eliminacjach szkolnych) są specjalnie przygotowani przez nauczycieli, którzy pracują z nimi indywidualnie. Liceum odnosi liczne sukcesy na miarę możliwości uczniów. Laureaci i uczestnicy są promowani w środowisku szkolnym. Ich sukcesy są eksponowane w gablotach szkolnych, na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej i lokalnej telewizji. Najlepsi zgłaszani są do Stypendium Starosty, Stypendium Marszałka Województwa Pomorskiego. Takie działania powodują, że spory odsetek młodzieży chętnie bierze udział w olimpiadach i konkursach oraz przedsięwzięciach artystycznych.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Nauczyciele rozpoczynając pracę z uczniami otrzymują od pedagoga szkolnego opinię o potrzebach uczniów, w tym z uwzględnieniem opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Te informacje obligują do właściwej pracy z uczniami. W odniesieniu do wskazań analizują osiągnięcia uczniów. Umożliwiają poprawy ocen z wszystkich form wypowiedzi pisemnych i ustnych

uczniów, dodatkowe konsultacje. Dokonują rozpoznania uzdolnień i preferencji uczniów wskazując kierunki rozwoju zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, zawodach i olimpiadach. W ten sposób dostosowano wymagania do możliwości rozwojowych ucznia. W szkole wybrano grupę uczniów szczególnie uzdolnionych (sześcioro uczniów), których zgłoszono do programu „Zdolni z Pomorza”. Uczniowie ci po zaliczeniu testów w poradni psychologiczno – pedagogicznej przystąpili do programu. Biorą oni udział w specjalnych zajęciach rozwijających ich zdolności i umiejętności. Zajęcia prowadzą nauczyciele – trenerzy z danej specjalności. Uczniowie ci uczęszczają na specjalne zajęcia z fizyki, matematyki i informatyki, gdzie stawia się im większe niż innym wymagania, rozwijając w ten sposób ich uzdolnienia. Sytuacja i wyniki uczniów, którzy nie radzą sobie z nauką jest analizowana w powołanym przez dyrektora zespole. Uczniom tym stwarza się możliwości uzupełnienia braków, poprzez jasne określenie wymagań, konsultacje indywidualne i umożliwienie poprawienia ocen niedostatecznych. W trudnych sytuacjach szkoła korzysta z pomocy poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Szczególną analizę prowadzi się wobec uczniów przewlekle chorych, niepełnosprawnych, mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych. Nauczyciele i pedagog szkolny zapoznają się z treściami orzeczeń, rozmawiają z uczniami i ich rodzicami, dostosowują swoje wymagania wobec tych uczniów.

Szczególną troską otacza się uczniów niepełnosprawnych. Nauczyciele biorąc pod uwagę orzeczenia i w porozumieniu z rodzicami i pedagogiem, układają dla nich plan nauczania z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. W ten sposób stwarza się im możliwości rozwoju i ukończenia przez nich szkoły.

Szczegółowej analizy wyników matur i testów próbnych dokonują nauczyciele indywidualnie z każdego przedmiotu, tak by wyodrębnić pytania i zagadnienia egzaminacyjne, które sprawiły młodzieży najwięcej problemów. Dostosowuje się zajęcia wyrównawcze dla potrzeb uczniów słabszych. Prowadzi się też zajęcia dla uczniów przygotowujących się do konkursów i olimpiad, rozwija się ich zdolności. Osiągnięcia uczniów są doceniane publicznie i stawiane jako wzór pozostałym uczniom. Analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględnia się ich możliwości rozwojowe: opracowano zasady pracy z uczniem zdolnym i z uczniem mającym trudności w nauce, inspiruje uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, rozwijanie zainteresowań i talentów. W czasie zajęć nauczyciele dostosowują treści nauczania, wymagania, metody i narzędzia pracy do możliwości uczniów, organizują zajęcia wspierające uczniów potrzebujących pomocy (np. z matematyki). Oceniają sukces w zależności od możliwości ucznia, doceniają jego wkład pracy i wysiłek. Ponadto umożliwiają udział w realizowanych w szkole projektach edukacyjnych oraz przyglądają się aktywności licealistów w różnych dziedzinach poza lekcjami.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele wymieniają wyciągnięte z analizy osiągnięć uczniów wnioski: m. in. podejmowanie działań mających wpływ na zmianę postaw uczniów do uczenia się – rozmowy motywujące z uczniami, mobilizowanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zmiany sposobu nauczania, pytanie o to samo na różne sposoby, dostosowanie oferty zajęć dodatkowych. Z analizy osiągnięć uczniów wynika, że ważna jest indywidualizacja pracy na lekcji, dlatego też nauczyciele starają się indywidualizować tę pracę poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań na lekcjach, podczas prac klasowych, różnicowanie pracy domowej, zadawanie prac dla chętnych. Ważne jest informowanie uczniów i rodziców o specyfice nowej matury i osiągnięciach uczniów w trakcie roku szkolnego. W wyniku analizy osiągnięć uczniów stwierdzono, że należy dostosować ofertę zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów. Postanowiono także częściej w trakcie zajęć wykorzystywać aktywizujące metody i formy pracy. Większy nacisk zdecydowano także położyć na indywidualizację pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Uważają, że uczniowie są zdyscyplinowani, chętni do nauki chociaż uzyskują różne wyniki, w większości przejawiają własną inicjatywę, są aktywni. Zdaniem rodziców (57/76) nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Potwierdzają to uczniowie twierdząc, że nauczyciele okazują swoją wiarę poprzez zachęcanie ich do brania udziału w konkursach, na zajęciach pozalekcyjnych, pomagają w przygotowaniu do udziału w konkursach.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Zorganizowano zajęcia dla uczniów wymagających pomocy (zajęcia wyrównawcze z matematyki, j. angielskiego, chemii i fizyki) oraz zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w ramach projektu „Zdolni z Pomorza”. Zastosowano wydłużenie czasu nauki dla dwóch uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w celu umożliwienia im realizacji procesu dydaktycznego, dostosowanego do ich możliwości intelektualnych i zdrowotnych. Uczniowie o większych uzdolnieniach są angażowani i zachęceni do udziału w konkursach i olimpiadach. Prowadzone są indywidualne konsultacje. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów stały się wskazaniem do analizy dotychczasowych działań celem wyeliminowania ewentualnych błędów, wprowadzenia koniecznych zmian, poszerzeniu oferty dla uczniów, modyfikacji w warsztacie pracy. Wprowadzono działania zmierzające do zwiększenia kreatywności uczniów, zajęcia pozalekcyjne. Skoncentrowanie się na doskonaleniu tych umiejętności, które wypadły najslabiej, przeprowadza się ewaluację i modyfikację planów pracy, prowadzi pracę indywidualną z uczniem.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Zdawalność egzaminu maturalnego w roku 2011 wynosiła 97,89% . W roku 2010 zdawalność egzaminu wynosiła 99,43%. Wyniki w skali staninowej - lepiej wypadły przedmioty zdawane na poziomie podstawowym (staniny 5 i 6, przy czym z przedmiotów obowiązkowych i geografii osiągnięto staniny 6 – poziom wyższy od średniego, a z pozostałych przedmiotów stanin 5 – poziom średni). Wyniki na tym poziomie od trzech lat nie wykazują zmian. Wyniki w skali staninowej uzyskane z przedmiotów na poziomie rozszerzonym w roku 2011 zawierają się w przedziale od 4 do 6, są podobne jak w roku poprzednim i gorsze w porównaniu z rokiem 2009. Jest to spowodowane zmianą w przepisach egzaminu maturalnego, gdyż od dwóch lat egzaminy zdawane na poziomie rozszerzonym nie decydują o zdaniu matury.

Zdaniem dyrektora przykładem wdrożonych wniosków może być: wprowadzenie dodatkowej lekcji z matematyki, wprowadzenie dodatkowych materiałów edukacyjnych, większa ilość proponowanych zadań i treści, czego efektem jest większa wprawa ucznia, szersza orientacja w zakresie materiału oraz lepsze wyniki w nauce. Potwierdzają to także nauczyciele, którzy dodali, że uczniowie są wspierani w przygotowaniach do egzaminów. Każdy uczeń, który wyrazi taką chęć, może liczyć na pomoc nauczycieli w bieżącej pracy. Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Diagnozuje i analizuje się osiągnięcia szkolne z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.

Z przeprowadzonej analizy formułuje się wnioski, które są wdrażane. Należy podkreślić, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczą osiągnięcia uczniów. Niemniej nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych prowadzonych w szkole. Wykazują samodzielność w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz rozwoju własnego i szkoły. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Nauczyciele (27/31) stopień zaangażowania uczniów w zajęcia dydaktyczne organizowane przez szkołę oceniają dość wysoko, podobnie zaangażowanie uczniów w prowadzone zajęcia pozaszkolne (24/31). Do działań podejmowanych przez nauczycieli w celu zwiększenia aktywności uczniów, zalicza się:

- wprowadzenie metody projektu,
- kształtowanie poczucia własnej wartości (pochwały na forum klasy i szkoły),
- wykorzystywanie metod efektywnego uczenia się (mnemotechniki),
- debaty,
- prowadzenie ćwiczeń i doświadczeń,
- wywiady,
- wyświetlanie filmów,
- prezentacje multimedialne,
- referaty,
- uczniowie przedstawiają zagadnienia metodą dramy,
- rozwiązują problemy metodą "burzy mózgów", analizą "za i przeciw",
- ocenianie zgodne z WSO.

W opinii 90/259 ankietowanych uczniów klasy II i III duża część zajęć lekcyjnych jest wciągająca i angażująca ich do działań, natomiast zdaniem 157/259 uczniów tylko niektóre zajęcia są interesujące. Zdaniem 48/76 ankietowanych rodziców, dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Przeprowadzona obserwacja zajęć lekcyjnych potwierdza zaangażowanie uczniów w przebieg zajęć.

Uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne, co znajduje odzwierciedlenie w takich akcjach szkolnych, jak: prawyборы organizowane w szkole 30 września, akcje charytatywne "Wrzuć złocisza do bucisza", która ma na celu

zebranie pieniędzy dla najbiedniejszych uczniów szkoły, akcje na rzecz ochrony środowiska. Zgodnie z potrzebami uczniów organizowane są koła zainteresowań, imprezy kulturalne, zajęcia chóru, cyklicznie organizowane są przez szkołę kursy pierwszej pomocy, stwarza się możliwości udziału uczniów w konkursach.

Licealiści pracują w aktywie bibliotecznym, biorą udział w zajęciach z edukacji regionalnej i działają w kółku haftu kaszubskiego, przygotowują gazetki informacyjne na temat nowości czytelniczych, organizują z nauczycielem bibliotekarzem dni biblioteki szkolnej. Często uczniowie sami proponują formę aktywności, która ich interesuje, np.: wycieczkę rowerową oraz wyjście na sanki. Szukają alternatywnego spędzania czasu wolnego, charakteryzują się pewną dojrzałością, są otwarci, aktywni na lekcji, chętnie zadają pytania, są zaangażowani w rozwiązywanie problemów, biorą udział w promocji szkoły na targach gimnazjalistów czy podczas dni otwartych liceum.

Uczniowie są chwaleni za każde osiągnięcia, zachęceni do realizowania projektów, pochwały przekazywane są rodzicom.

Większość zajęć pozaszkolnych jest wciągające i angażujące do działań w opinii 123/259 licealistów. W opinii 39/76 rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, jednak odczuwają brak działalności kół zainteresowań w szkole. Wiedzą, że działa koło teatralne i zajęcia dodatkowe dla klas trzecich. Podejmują różnego rodzaju inicjatywy na rzecz własnego rozwoju:

- Święto Biblioteki,
- akcja krwiodawstwa,
- prawybory,
- dzień przedsiębiorczości,
- dzień sportu,
- dzień bez pytania.

Samorząd szkolny wraz ze społecznością szkolną organizuje walentynki, mikołajki, pierwszy dzień wiosny, konkursy na najpiękniejszą kartkę świąteczną, klasę ubraną na czerwono, szkolny konkurs o Książkach Pomorskich, konkurs piosenki o tematyce miłosnej. Uczniowie są inicjatorami projektu szkolnego „Mam Talent”, podczas którego młodzież zaprezentuje swoje osiągnięcia w różnych dziedzinach. Do inicjatyw uczniowskich należy zaliczyć współtworzenie spektaklu teatralnego, prace na konkursy literackie, polonistyczne, udział w przeglądach teatralnych, udział w projekcie „Dzień Przedsiębiorczości”. Młodzież współuczestniczy w organizowaniu Dni Otwartych Szkoły (występy artystyczne chóru i koła teatralnego grupy pilotów oprowadzających gości po szkole, reklamowanie szkoły i zachęcanie gimnazjalistów do wyboru liceum, samodzielnie nakręcone filmy promocyjne o szkole i poszczególnych profilach kształcenia), inicjuje wraz z samorządem szkolnym akcje charytatywne, a zebrane środki przeznaczone są na pomoc dla najbardziej potrzebujących uczniów szkoły.

Młodzież zgłasza propozycje wycieczek przedmiotowych i turystycznych oraz pielgrzymek maturzystów do Częstochowy, chęć prowadzenia szkolnej rozgłośni radiowej, propozycje wyjść do kin i teatrów na wybrane przez siebie spektakle i seanse. Byli inicjatorami zmian w zapisach Wewnętrzny Systemu Oceniania. Aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych, co znajduje odzwierciedlenie w zajmowanych wysokich miejscach w powiecie i województwie – w piłce siatkowej.

W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. Do działań takich dyrektor zaliczył:

- akcje charytatywne,
- koło filozoficzne,
- koło tłumaczeń,
- organizację konkursów, np. „Patroni naszej szkoły – książęta pomorscy”, prawybory parlamentarne,
- warsztaty haftu kaszubskiego,
- akcje podejmowane przez szkolne koło Caritas,
- szkolenie w zakresie pierwszej pomocy,
- zawody sportowe,
- wycieczki rowerowe,
- akcje biblioteczne,

- quizy, konkursy.

Opinię tę potwierdzili nauczyciele i uczniowie. Ponadto uczniowie wskazali zorganizowanie konkursu piosenki miłosnej, wprowadzenie tzw. „Szczęśliwego Numerka” zwalniającego uczniów z odpytywania w danym dniu, a także działania wolontariatu.

Obserwacja szkoły potwierdza dostępność informacji dotyczących działań zainicjowanych przez uczniów. Na ścianach korytarzy szkolnych wyeksponowane są prace plastyczne uczniów, w gablotach informacje o laureatach olimpiad, konkursów, zawodów sportowych. Jest też duża gablota poświęcona akcjom charytatywnym, w których uczniowie biorą udział, kalendarz imprez, konkursów i wydarzeń szkolnych, ogłoszenia o różnych działaniach podejmowanych w szkole.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Szkoła jest bezpieczna dla uczniów. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, na jej podstawie podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Działania te są analizowane i w miarę potrzeby modyfikowane. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Uczniowie czują się bezpiecznie. W ankiecie "Moja Szkoła" skierowanej do uczniów klas II 105 ze 130 badanych uczniów twierdzi, że na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzi na boisko) czują się bezpiecznie, 23 wyraża pogląd, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy, 2 uczniów zdecydowanie nie czuje się bezpiecznie. 76 ze 130 w tej samej ankiecie twierdzi, że ktoś obrażał osobę z jego klasy, a 31/130 sygnalizuje, że to ich obrażano i wymyślano. Jedna osoba została pobita, a 9/130 było świadkami pobicia kogoś z klasy. 3 osoby wskazały, że wymuszono na nich kupowanie czegoś za własne pieniądze, 2/130 było świadkami takiego wymuszania. 9/130 uczniów zostało okradzionych, 36/130 posiada wiedzę na ten temat. 122/130 uczniów uważa, w szkole nie ma miejsc niebezpiecznych, 4 wskazało jako miejsca niebezpieczne korytarz, 1 że toaleta oraz 1 uczeń wskazał szatnię. Z ankiety "Mój Dzień" skierowanej do uczniów klas III wynika, że 110 ze 129 uczniów czuło się na lekcjach bezpiecznie, 19 jest innego zdania. Natomiast podczas przerw w badanym dniu bezpiecznie czuło się 121/130 uczniów, 8 było odmiennego zdania. Rodzice uważają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym dla wszystkich uczniów. Zdaniem rodziców ich dzieci czują się bezpiecznie zarówno podczas lekcji, jak i podczas przerw. Nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw między lekcjami, a pracownicy obsługi są na terenie szkoły w widocznych miejscach przez cały dzień i pilnują, żeby nikt niepożądany nie wchodził do szkoły. W placówce założony jest monitoring na zewnątrz w tym przy wejściu do szkoły. Pracownicy obsługi, wykonując swoje podstawowe czynności podczas trwania lekcji, obserwują co dzieje się w szkole a podczas przerw, wspomagają dyżurujących nauczycieli. Szkoła zatrudnia pielęgniarkę, która pracuje jeden dzień w tygodniu udzielając pomocy najbardziej potrzebującym uczniom. Zdaniem pracowników ilość godzin pracy pielęgniarki szkolnej jest wystarczająca. Szkoła wyposażona jest w apteczki a nauczyciele przeszkoleni z możliwości udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Pracownicy reagują bezpośrednio, jeżeli na terenie pojawi się obca osoba. Na przerwach dyżur sprawują nauczyciele. Jeśli uczeń wcześniej wychodzi do domu niż wynika to z planu zajęć, przedstawia zaświadczenie od rodziców - musi być ono jeszcze poświadczone przez wychowawcę lub dyrektora. W klasach przeprowadza się pogadanki nt. bezpieczeństwa, pedagog organizuje spotkania z policją, strażą miejską i PPP. Takie działania podejmowane w szkole oraz bezpieczeństwo uczniów potwierdzili też w wywiadzie partnerzy społeczni szkoły. Zdaniem partnerów szkoła jest bezpieczna, prowadzony jest stały monitoring i dyżur pracowników niepedagogicznych przy wejściu do szkoły. Szkoła jest bezpieczna, nie ma zjawiska przemocy wśród uczniów. Zauważalne jest poczucie odpowiedzialności ucznia za ucznia oraz pracowników szkoły za uczniów. Nauczyciele, podczas zajęć dbali o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów. Przejawiało się to w organizacji lekcji, doborze form i metod.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. 112/130 uczniów, w ankiecie "Moja Szkoła", wyraziło pogląd, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne, dla 8/130 nie. Natomiast 90/130 uczniów twierdzi, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, 40/130 uważa, że nie. W wywiadzie grupowym,

uczniowie zgodnie mówili, że w szkole funkcjonują regulaminy. Został opracowany i wdrożony tzw. "szczęśliwy numer", raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany. Obowiązkiem uczniów jest uczyć się, nie opuszczać zajęć lekcyjnych. Według partnerów i samorządowców uczniowie wykazują się dużą kulturą. Obserwacja placówki wykazała, że podczas przerw uczniowie zachowywali się spokojnie. Z reguły stali lub siedzieli w grupach na korytarzach, rozmawiali, dyskutowali. Spora grupa uczniów przygotowywała się do kolejnych lekcji, powtarzając materiał.

Zdaniem dyrektora w szkole prowadzi się diagnozę zachowań uczniów. Odbyna się to poprzez: obserwacje (lekcje, przerwy, zajęcia pozalekcyjne, imprezy, wyjścia ze szkoły, wycieczki), ankiety, analizę sytuacji wychowawczej i frekwencji, analizę sprawozdań (wychowawców, pedagoga, z realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki) rozmowy z rodzicami oraz obserwacja monitoringu i analizę sygnałów z zewnątrz np. informacje od straży miejskiej, policji, mieszkańców budynków znajdujących się w sąsiedztwie szkoły. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że diagnoza zagrożeń w szkole odbywa się między innymi na podstawie obserwacji zachowań uczniów w szkole przez wszystkich pracowników, rozmów z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły oraz na podstawie analizy narzędzi badawczych (min.ankiety). Zbierane informacje znajdują się u pedagoga szkolnego, wychowawców klas. Zawierają indywidualne informacje o uczniach oraz wyniki analizy ankiet przeprowadzanych przez wychowawców. Szkoła posiada raporty z badań przeprowadzanych na podstawie ankiet (np. dotyczące frekwencji, poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole). Inne ważne zapisy dotyczące zagrożeń w zależności od ich charakteru są zapisywane w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga szkolnego. Spośród ankietowanych rodziców 42/74 otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, a 31/74 jest przeciwnego zdania. Rodzice twierdzą, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli - zdecydowanie tak 12/74, raczej tak 33/74, raczej nie 22/74 i zdecydowanie nie 6/74.

W szkole podejmuje się wiele działań mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W tym celu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z postanowieniami Statutu Szkoły. Każdy uczeń wie jakie są jego prawa i obowiązki, za jakie niepożądane postawy i zachowania może spotkać go kara, a za co może być nagrodzony. Uczniowie wiedzą w jaki sposób oceniane jest zachowanie i jakie kryteria musi spełnić na poszczególne oceny z zachowania. Statut jest upubliczniony, dostępny w bibliotece, sekretariacie i na stronie internetowej szkoły. By wzmacniać pożądane zachowania u uczniów zespół wychowawczy opracowuje i ustala tematykę godzin wychowawczych. W szkole funkcjonuje system promowania i nagradzania uczniów najlepszych pod względem nauki i zachowania. Są oni wymieniani i eksponowani w gablocie szkolnej. Każdy uczeń ze średnią ocen 4,20 i więcej otrzymuje na apelu podsumowującym dokonania roczne lub semestralne dyplom uznania, nagrodę książkową, a uczniowie promowani z wyróżnieniem są nagradzani przez Radę Rodziców jednorazowym stypendium. Nagradza się również dyplomami uznania i nagrodami książkowymi uczniów, którzy wyróżnili się 100% frekwencją i uczniów szczególnie zaangażowanych w życie szkoły (aktywna praca w samorządzie, praca na rzecz innych – wolontariat). Uroczystość nagradzania najlepszych ma dużą rangę w szkole. Nagrody i stypendia wręczane są przez dyrektora, przewodniczącego Rady Rodziców i przedstawiciela organu prowadzącego w obecności sztandaru szkoły. Promujemy również uczniów, którzy odnieśli sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Promocja odbywa się w prasie lokalnej i lokalnej telewizji oraz prowadzimy stałą ekspozycję osiągnięć uczniów w gablocie szkolnej i na stronie internetowej szkoły. Pożądane zachowania uczniów wzmacniane są również poprzez organizowanie zajęć warsztatowych, integracyjnych i spektakli profilaktycznych („Stres pod kontrolą”, warsztaty twórczego myślenia, warsztaty z zasad autoprezentacji, warsztaty z komunikacji niewerbalna). Uczniowie dowiadują się na nich jak reagować w sytuacjach zagrożenia, jak udzielać pierwszej pomocy. Szkoła zachęca uczniów do szerokiego udziału w wolontariacie, poprzez co uczula ich na trudną sytuację innych. Pożądane zachowania uczniów są jasno określone w Programie Wychowawczym Szkoły oraz w Programie Profilaktyki, który jest konsekwentnie realizowany. Jednym z głównych celów programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie: - postaw obywatelskich (zorganizowano wybory samorządowe, prezydenckie i parlamentarne, spotkania z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej) - postaw patriotycznych, w tym również umacnianie więzi z regionem (odbyły się akademie z okazji świąt narodowych, wyjścia na filmy o tematyce patriotyczno – historycznej np. „1920 Bitwa Warszawska”, „Katyń”. Szkoła organizowała Powiatową Olimpiadę Wiedzy o Kaszubach i Pomorzu, zorganizowano warsztaty haftu kaszubskiego we współpracy z Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim, uczennice uczestniczyły w regionalnych konkursach haftu kaszubskiego, zapraszanie na uroczystości szkolne chóru kaszubskiego „Rumianie”, którego występy cieszą się dużym powodzeniem, - postaw humanitarnych (uczniowie uczestniczyli w wielu akcjach charytatywnych, np. WOŚP, zbiórka żywności w hipermarketach w okresach przedświątecznych, działalność Szkolnego Koła Caritasu w tym wolontariat, akcja szkolna „Wrzuć złociska do bucisza” – pomoc dla najbardziej potrzebujących uczniów szkoły, oddawanie przez pełnoletnich uczniów krwi w akcji „Młoda krew ratuje życie”, udział około 30 uczniów w kursach pierwszej pomocy przedmedycznej) - postaw wrażliwych na kulturę i sztukę (działalność koła

teatralnego „W rozproszeniu”, filmowego i chóru szkolnego, udział w konkursach artystycznych, zorganizowane wyjścia do kina i teatru, spotkania z twórcami np. w zorganizowanym benefisie poety i prozaika Eugeniusz Kuppera – absolwenta szkoły, nieustanna promocja czytelnictwa). Program ma również za zadanie kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak: - planowanie i organizacja własnych działań - skuteczne komunikowanie się - efektywne współdziałanie w zespole - rozwiązywanie problemów w twórczy sposób - poszukiwanie i wykorzystywanie informacji Powyższe umiejętności kształtuje się w szkole poprzez ukierunkowaną pracę wychowawczą na godzinach wychowawczych, udział w warsztatach integracyjnych, warsztatach twórczego myślenia i warsztatach z autoprezentacji. Pomaga się również uczniom rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe i wspomaga ich w wyborze kierunków kształcenia przez codzienną działalność doradcy kariery zawodowej. Umiejętności te kształtowane są również podczas codziennej pracy dydaktycznej na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie w szkole nie występują sytuacje świadczące o niewłaściwym zachowaniu się uczniów. 54/76 ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a 3 z 76 ankietowanych rodziców jest zdania, że w szkole nie ma niewłaściwych zachowań uczniów. 50/76 ankietowanych rodziców twierdzi, że pozytywne zachowania uczniów są chwalone przez nauczycieli. W wywiadzie rodzice jako przykłady zauważania pozytywnych zachowań uczniów przez nauczycieli wskazali na pochwały słowne, nagrody za udział w konkursach. Nie odnotowuje się niewłaściwych zachowań wśród uczniów, również tak twierdzą pracownicy niepedagogiczni. Z ankiety wypełnionej przez dyrektora, wynika, że szkoła obserwuje bardzo nieliczne zagrożenia (diagnozy nie wykazały żadnych niepokojących zjawisk), niemniej podejmuje się działania (głównie profilaktyczne) zmierzające do zapobiegania im: - stworzono program profilaktyczny, który ma zapobiegać zachowaniom agresywnym wśród uczniów, promować zdrowy styl życia, zapobiegać uzależnieniom i niesatysfakcjonującej frekwencji, stworzono system badania frekwencji ucznia, organizowane są warsztaty, pogadanki, spotkania, spektakle dla uczniów dotyczące ewentualnych zagrożeń. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole dokumentowane są w planach pracy wychowawców, planie profilaktycznym szkoły, planie dydaktyczno – wychowawczym, planie pedagoga oraz planie pracy samorządu szkolnego. Dotyczą one informacji o planowanych działaniach i faktycznych terminów ich realizacji. Ponadto niektóre ważne działania zapisywane są w dziennikach lekcyjnych. Podczas obserwacji placówki nie odnotowano agresji wśród uczniów.

Działania są analizowane przez zespół wychowawczy szkoły na cyklicznych spotkaniach zespołu. Dwukrotnie w ciągu roku wnioski z analizy przedstawiane są przez pedagoga radzie pedagogicznej Działania te są również przedmiotem analiz pedagoga szkolnego, który analizuje je szczegółowo w swoich sprawozdaniach semestralnych. Kontrolowane są dyżury nauczycieli i na bieżąco prowadzony jest monitoring terenu szkolnego. Zespół wychowawczy analizuje na bieżąco frekwencję w ramach programu poprawy frekwencji. Prowadzi się ankietowanie młodzieży np. na temat lekcji wychowawczych. Szczególną uwagę przykładają się w szkole na analizę frekwencji uczniów. Powołany został zespół pod kierunkiem pedagoga szkolnego, który przeprowadził badania, opracował z nich wnioski oraz stworzył program poprawy frekwencji. Podejmowane działania dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań to również rozmowy z rodzicami (indywidualne, czasem wspólne, z pedagogiem, obserwacja w czasie lekcji i zajęć integracyjnych, na wycieczkach). Poznanie uczniów prowadzi do eliminacji ewentualnych zagrożeń. Tematy rozmów z uczniami dotyczą różnych problemów i wiele postaw uczniów można korygować i promować te pożądane. Wypracowywanie regulaminów i ich konsekwentne przestrzeganie, pochwały pożądanych działań uczniowskich. Rada pedagogiczna podejmuje decyzje dotyczące ujednolicenia oddziaływań w szkole: słowne pochwały na forum klasy i podczas zebrań z rodzicami, nagrody książkowe za wzorowe zachowanie i aktywność społeczną, stypendia. Zdaniem nauczycieli podejmowane w szkole działania przynoszą efekty o czym świadczy fakt, że uczniowie nie sprawiają problemów wychowawczych, analizuje się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i dotyczących bezpieczeństwa uczniów. Ważną rolę w tych analizach odgrywa praca pedagoga szkolnego. Analizuje się m. in. działania dotyczące mobilizowania uczniów do lepszej frekwencji, a także sposoby pozyskiwania informacji na temat ich zachowania. Informacje na temat skuteczności tych działań uzyskuje się również podczas rozmów z uczniami.

Działania dotyczące eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań są modyfikowane w miarę potrzeb i w wyniku pojawiających się sygnałów. Dotyczą one zmian w szkolnym programie poprawy frekwencji, realizacji programów profilaktycznych i wychowawczych. Nauczyciele potwierdzili, że na skutek analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. Podjęto takie w sprawie poprawy frekwencji uczniów. Zmodyfikowano plany wychowawcze. Wzbogacono działania profilaktyczne o tematy dotyczące zagrożeń i uzależnienia od internetu. Tematem tym zainteresowano również rodziców, którzy na zebraniu otrzymali obszernie informacje na temat zagrożenia w postaci broszurki przygotowanej przez zespół wychowawczy. Zacieśniono współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną (zarówno diagnozy sytuacji jak i pomoc w rozwiązywaniu problemów, poradnictwo), praca pedagoga szkolnego; stawianie na działania profilaktyczne, wnikliwe analizowanie sygnałów od młodzieży i prowadzenie stałej

obserwacji. Modyfikacje działań wychowawczych przyniosły oczekiwane pozytywne efekty: nauczyciele mają jasno określone szczegółowe treści do realizacji na lekcjach wychowawczych, wspierani są poprzez bogate materiały informacyjne dostarczane przez pedagoga, konsekwentnie respektują założone cele programu, a uczniowie mają duży wpływ na wybór tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy i chętnie włączają się w przygotowanie lekcji. Obecnie grupa uczniów pracuje nad produkcją konkursowego spotu filmowego promującego żywność ekologiczną i zdrowe odżywianie, co jest podsumowaniem ukierunkowanej pracy wychowawczej w roku 2011/12.

Samorząd szkolny i samorzady klasowe mogą zgłaszać w imieniu wszystkich uczniów wszelkie propozycje, w tym dotyczące zasad postępowania w szkole. Samorząd uczniowski opiniuje w szkole niektóre dokumenty i podejmowane w niej działania. Przykładem rozwiązań dotyczących zasad postępowania, zachowania, zaproponowanych przez uczniów i zastosowanych w szkole jest przeprowadzanie wśród uczniów ankiet na temat pracy szkoły. Podczas wywiadu nauczyciele podkreślili, że uczniowie zgłaszają, a nauczyciele uwzględniają propozycje i pomysły uczniów w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Uwzględnia się te pomysły w tematach realizowanych na godzinach wychowawczych. Organizowanie imprez, uroczystości, świąt według pomysłów uczniów i przez młodzież. Stosownie do zapotrzebowania ze strony młodzieży prowadzone są warsztaty z pedagogiem lub psychologiem. Wychowawcy proponują uczniom indywidualne konsultacje i rozmowy. W badaniu ankietowym nauczycieli 25/31 wskazało, że przy podejmowaniu działań wychowawczych uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów, 5/31 było odmiennego zdania, 1 nie udzielił odpowiedzi. Dyrektor poinformował, że uczniowie zgłaszali postulaty ciekawych lekcji wychowawczych i chcą mieć wpływ na tematykę lekcji wychowawczych. Uczniowie sami zgłaszają się do udziału w projekcie „Dzień Przedsiębiorczości”. Poszukują miejsc odbywania jednodniowych praktyk w wymarzonym zawodzie w ramach projektu. Zgłaszają propozycje konkursów np. Szkolny Konkurs o Książkach Pomorskich, Konkurs Piosenki o Tematyce Miłosnej. Są inicjatorami projektu szkolnego „Mam Talent” podczas którego młodzież prezentuje swoje osiągnięcia w różnych dziedzinach. Młodzież współuczestniczy w organizowaniu Dni Otwartych Szkoły (występy artystyczne chóru i koła teatralnego grupy pilotów oprowadzających gości po szkole, reklamowanie szkoły i zachęcanie gimnazjalistów do wyboru naszego liceum, samodzielnie nakręcone filmy promocyjne o szkole i poszczególnych profilach kształcenia), inicjuje wraz z samorządem szkolnym akcje charytatywne, w których zebrane środki przeznaczone są na pomoc dla najbardziej potrzebujących uczniów szkoły. Uczniowie zgłaszali chęć prowadzenia szkolnej rozgłośni radiowej. Byli inicjatorami zmian w zapisach Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Młodzież zgłasza propozycje wycieczek przedmiotowych i turystycznych oraz pielgrzymek maturzystów do Częstochowy. Zgłasza propozycje wyjść do kin i teatrów na wybrane przez siebie spektakle i seanse.

Nauczyciele uważają, że ich uczniowie respektują normy społeczne. W szkole nie odnotowuje się aktów przemocy, szkoła jest bezpieczna, wszyscy obdarzają się szacunkiem i życzliwością (uczniowie i nauczyciele). Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do wszystkich pracowników szkoły. W placówce nie ma agresji, wulgaryzmów, kradzieży. Podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (oraz podczas matury) występują w strojach galowych (nie trzeba im tym przypominać). Dbają o mienie szkoły, otrzymują porządek na korytarzach i w klasach. Chętnie angażują się w organizację uroczystości, akcji charytatywnych, w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Zdarza się sporadycznie, że młodzież użyje niewłaściwych słów. Wśród młodzieży panują właściwe relacje (empatia wobec rówieśników mających problemy i chorych). Od uczniów w szkole, zdaniem wszystkich uczestników wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi, oczekuje się przede wszystkim kultury i uprzejmości, grzeczności. Wszystkim podoba się to, że młodzież zachowuje się kulturalnie, jest uczciwa i identyfikuje się ze szkołą. Uczniowie lubią szkołę. Poza tym podoba się aktywność młodych ludzi oraz ich kreatywność. Uczniowie wykazują się dużą inicjatywą podczas organizacji imprez szkolnych. Uczniom w szkole nie wolno palić, niszczyć mienia, bez pozwolenia opuszczać budynku, stosować przemoc (fizycznej i psychicznej), używać słów wulgarnych, obrażać uczniów. Uczniowie respektują te zasady. Nie zdarzają się niewłaściwe zachowania. Dyrektor wskazał, że w tym i poprzednim roku szkolnym udzielił łącznie około 30 nagan dyrektora wobec klasy za nieusprawiedliwioną nieobecność na zajęciach szkolnych. Jest to związane z konsekwentną realizacją szkolnego programu poprawy frekwencji na zajęciach. Uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Uczniowie są skupieni na pracy. Są aktywni stosownie do proponowanych zadań i stawianych poleceń. Pomagają sobie wzajemnie. Życzliwie odbierają odpowiedzi kolegów. Uczniowie skupieni na pracy i stawianych im zadaniach. Aktywnie i chętnie wypowiadają się na lekcji. Zwracają uwagę na przyjęte zasady i przestrzegają ich np. zgłaszają się do odpowiedzi. Podczas pobytu w szkole nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Nauczyciele są w ciągłym kontakcie z uczniami i podczas przerw prowadzą obserwacje uczestniczące. Rozmawiają z uczniami, zwracają im uwagi o charakterze porządkowym.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Prowadzona w szkole analiza wyników egzaminów zewnętrznych i osiągnięć uczniów, skutkująca wdrażaniem wniosków przez nauczycieli, prowadzi do utrzymywania efektów kształcenia na porównywalnym poziomie.
2. Nauczyciele budują wiarę w uczniach poprzez zwiększanie pewności siebie, motywują ich do rozwoju swoich umiejętności i zdobywania wiedzy w szerszym zakresie.
3. Oferta zajęć pozalekcyjnych pozwala na rozwój uzdolnień i zainteresowań o charakterze teatralnym. Działalność szkolnego wolontariatu jest widoczna na zewnątrz, sprzyja kształtowaniu wśród uczniów pożądanых postaw i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego.
4. W szkole diagnozuje się i analizuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich efektywność oraz modyfikuje w razie potrzeb.
5. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i prezentują właściwe zachowania.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Beata Wolak
- Teresa Lis

Kurator Oświaty:

.....